

DESPRE ORGANIZAREA STUDENTIMII

DESPRE ORGANIZAREA STUDENTIMII ÎN ROMANIA

Ne-am propus ca în această curată pagină ce ni s-a oferit să scriem, să discutăm, să analizăm, să prezentăm și să propunem, în ceea ce privește organizarea studenției în România, o serie de probleme care, în opinia noastră, merită să fie abordate în acest moment. Nu vrem să ne limităm la o simplă descriere a stării de fapt, ci vrem să încercăm să găsim soluții care să conducă la o îmbunătățire a situației. Pentru aceasta, vom aborda mai întâi problema organizării studenției în România, apoi vom discuta despre rolul studenților în societate și, în cele din urmă, vom prezenta câteva propuneri care, în opinia noastră, merită să fie luate în considerare.

În primul rând, trebuie să clarificăm termenii. Când vorbim despre organizarea studenției, ne referim la modul în care studenții sunt grupați, cum sunt repartizați la cursuri, cum sunt repartizați la activități extra-curriculare și cum sunt repartizați la activități de cercetare științifică. Acestea sunt cele patru aspecte principale ale organizării studenției.

În ceea ce privește gruparea studenților, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o grupare foarte riguroasă, în timp ce altele au o grupare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o grupare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește repartizarea studenților la cursuri, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește repartizarea studenților la activități extra-curriculare, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește repartizarea studenților la activități de cercetare științifică, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește rolul studenților în societate, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește propunerile care merită să fie luate în considerare, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește concluziile, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește recomandările, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește concluziile, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește recomandările, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește concluziile, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește recomandările, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește concluziile, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește recomandările, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

În ceea ce privește concluziile, trebuie să spunem că în România există o mare variație între diferitele universități. Unele universități au o repartizare foarte riguroasă, în timp ce altele au o repartizare foarte laxă. Aceasta este o problemă care merită să fie abordată, deoarece o repartizare corectă este esențială pentru o învățare eficientă.

STUDENTIMEA ROMANA CREȘTINA, CRAINIC AL VEACULUI CATRE ALTE ZODII



Submarine ger mase într-un port.

Pe n

Cuvânt p

en terapeutic

Involucrii vremurilor din urmă a făcut să apară sub diferite forme, adăos și altădată gânduri cu privire la șterșet, căzătură în urale cașturi n'au constituit decât simple impresii, nu mult sau mai puțin juste, de cele mai multe ori însă, ele au truit să conchidă, mai ales asupra studențimii, cu accente "patetice", care fără a călta din denigraș studențimii învederău în orice caz o stare de

„Cei mai nare nece al noștri și decî al Românilor sînt
doi: Profesorul A. C. Ciuză” (Gorneliu Z. Codreanu, Pentru
Leptanari, 1928).

artificii și din speculă, din mârșă și din corupție.

○ Speșă veșmășii tuturor națiunilor, umărită cu obiceiul perversiv al unui ideal de demnitate universale.

Veșind năstirea murăii și primele dăru pentru nouul său, tăburi din nou epistolei de sat, ajuna — lăpășă păturală coșpilor păturală comună, mână la mână cu năstirea și corupție iadocăse — dăruirea la Universitatele din țară, pornește de aceluși lăpășă de lăpășă, a lăpășă de lăpășă.

nard, cu energie patriotică și cu entu-
 ziasmul necesar pentru afirmarea
 libertății naționale. Într-o zi, în
 de o vază cu flori, lângă național-
 ă.

XXX

(Urmasii lui numărul viitor)

Tilică Ioanid
 mal mult decât
 care va inspira
 zi „Indicace”
 mult cu grabă
 și pe care acum
 grabă în poezie,
 mal în poezie,
 ca să se de
 vâlmășug, în
 concure nefast
 fost Arăt, și că
 iva căuta ritmu
 tendința lui nu
 de a ura mai
 dipei studențe

la tribuna parlamentului pe care a cîntat-o în jur.

Tîlcea a înscris în creștinismul său o evlavie. El a scos din viața politică ca discipol al lui Octavian Goga și a murit înfărmșat pentru pierderea de care o suferise cu doi ani în urmă.

Alături de medalia din bronz al portul ardelen, Tîlcea încă are, purta în suflet foaia de decență a lui A. C. Căna.

Tîlcea fusese a murit singur.

...dar fara avomai multa acrole
 sa ne am cinstii, lasi prieteni de
 la luptator in vii.
 Foale ca apa a vru Danuener.
 Pentru, numai apa, asa poati
 bu Primvara de umbra dela
 ovala lui drag, va puti sa-
 tintii in mii de nupie pe rase
 stele, sufletul lui de copil, de
 copil, departe de lui peste dealuri
 peste ape si peste pietre de ho-
 rufarmate, spre a se intalni
 in umbra zidurilor dela Cincea.

cel mai burlesc în lui
 cel... Acolo, la un apartament
 ambetoli și cu ascultă pe îndre-
 martir al Ardealului. Relu-
 și-l lăsa din noi, poetul pă-
 trilor noastre nestăruie, la
 năla din noi vâzeli Ardealului,
 fetelelor noastre Ardeal.
 și veselii lui să plângă la
 cum a plâns când i-a pierdut
 Tavi, așa cum am plâns noi
 cum gase luni.

M. TUNAR

...care în ca. prindem
...în intenție
...de a discuta
...părerii ne s'au
...despre tineri
...în stăruie
...într-o discuție
...nu este răspun-
... noastră.
... în vrea să se
... care vorbesc
... cand nici nu

[illegible]

ceci cură
a unui vîr-
stră de oc
păsi în g
în genere
aderență
lăstărie
așa cum l
Bătăliul, c
cu, și cu n
Regit de j
apre și N
dăre cu b
făcî vîtor
ce să se g
c o angur
cra

[illegible]

car dacă în unele cazuri n'au
constituit decât simple impresii,
mai mult sau mai puțin juste,

patențele, care fără a căuta să denigreze studențimea invaderau în orice caz o stare de

3 FLEOR

artificii și din speculă, din rumormi
și din corupțiuni.

Văzând năpasta murilor și primej-
dia pentru neamul său, țărânul de

...tului, a existat
ret care a viețu
tudinilor de m

mult cu grabă
și pe care acum
grabă încrecat

Tilică Ionid |concure nefast
fostă Arăt, și că
va căuta ritmu

le la tribuna parlamentului pe
are a cinstii-
Datile timp

...care o suferisea cu doi ani în

id, purta in suflet iocana de
sacerdot a lui A. D. Cuza.
Tilică Ioanid a murit alina

Pontic că apă a vrut Dumnezeu.
Pontic că apă a vrut ei.

penaru Hristos,
vrea să prindă

cel mai bun prieten al lui... cu
vi... Acolo, își va opri o clipă
mbetol și va asculta pe îndre-

...ia din nou vârlor Ardealului,
fericitul nostru Ardeal.

M. Tănăsescu

părerii ce s'au
despre tineret,
stfel în sfârșit

...vrea să se
...care vorbesc
...când nici nu

Tineri fiind noi nu vrem să
vă guvernăm pe Dna. Noi vrem
să ne guvernăm clanul și via-

tinerele cu
flămbinte de do-
lează și de neam

precis, dar acum mult timp de
cât s'o dovedim cât de curioz
în faptă, tuturore.

și există un timp
it deasupra at-
aleas, ba chiar

le-ți îmbrățișat
iar cu același
să-l transfor-

de împrejurări a	spus mai sus, nu am vanitatea
că vreme înima	să cred că nu le-ai fi spus fie
l pulsului Tării,	care din voi la fel. Iar dacă un

care nu este la-
cestor nu am a le vorbi eu, la-
las să le vorbească Țara.
Și iată aud, cum Țara cu

Bălcescu, Alecu
Bănuțiu, Mihail

crești: A. C. Cuza

Veniți, dragi colegi, și cu sufletul vostru curat să-i alina

Trupa sfârtecă pe nelegiuire
Țara așteaptă, dragi colegi
Nu aveți ori dăru?

un singur sta-
singur prieten:
singura lege :

alea, un singur și mai emoționante clipe d
Țara trecutului Neamului.
Serem un singur Să rugăm pe bunul Dume

...ci vo msti când nouă,
...mesti să vă cu-
...ndul Dvs., dar

vidar Nr. 10 - Bruknoti.
